

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района г. Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____/И.В. Кирдяшова/
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

Согласовано
Зам. директора
_____/М.Ю. Дышаева
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ ОШ № 104
_____/Е.В. Лымарь
Приказ № ____
от _____.____.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

8 класс

2023 – 2024 учебный год

Учитель предметник: Ирина Владимировна Кирдяшова

Год составления рабочей программы: 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 8-го класса на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года N 1/15) в основное содержание учебного предмета "Математика" входят учебные курсы математики (5 - 6 кл.), алгебры и геометрии (7 - 9 кл.). Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года N 1/15) в основное содержание учебного предмета "Математика" входят учебные курсы математики (5 - 6 кл.), алгебры и геометрии (7 - 9 кл.).
- учебного плана МОУ ОШ № 104 на 2023 – 2024 учебный год.

На основании учебного плана в 8 классе на изучение курса «Математика» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год, что соответствует программе и календарному графику учебного процесса учреждения на 2023-2024 учебный год. Из них 15 часов контрольных работ: модуль «Алгебра» – 9; модуль «Геометрия» – 4, входная контрольная работа и итоговая контрольная работа.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк «Изучение алгебры в 7 – 9 классах. Книга для учителя», М., «Просвещение 2022г»
2. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Алгебра 8 класс. Учебник для 9 класса средней школы под редакцией С.А. Теляковского. Москва «Просвещение 2022»
3. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2022г.

Рабочая программа составлена с учетом того, что обучающиеся класса имеют в большинстве средний или низкий уровень обучения по математике. Самостоятельные работы в основном носят обучающий характер с последующей самопроверкой и взаимопроверкой. В качестве контроля предлагается много тестовых заданий, что с одной стороны, позволяет экономить время на оформление работы, с другой – готовит учащегося к тестированию, как методу проведения экзамена при дальнейшем обучении.

Целью изучения курса «Математика» в 8 классе является

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и другие), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществления функциональной подготовки школьников.

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способностей к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- освоить теоретические знания;
- уметь применять теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- уметь находить, в процессе работы, рациональные способы решения.
- систематизировать изучение свойств геометрических тел в пространстве;
- формировать умения применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

Изучение курса «Математика» в 8 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития.

Личностными результатами обучения математике в 8 классе являются:

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых

умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты обучения курса «Математика» в 8 классе являются:

Предметная область «Алгебра». К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

Предметная область «Геометрия». К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Математика, 8 класс

№ п/п	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД			Вид контроля, измерители	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		по плану	фактически
1	2	3	4			5	6	
1	Повторение по теме: Линейная функция. КУ	Линейная функция, график линейной функции, взаимное расположение графиков линейных функций.	Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Р.: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив П.: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения К.: умение находить общее решение и разрешать конфликты	ФО		
2	Повторение по теме: Признаки равенства треугольников. УПЗУ	Систематизация всех полученных знаний. Применение их при решении задач	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	П.: Анализируют и сравнивают факты и явления Р.: Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. К.: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	ФО		
3	Повторение по теме: Равнобедренный треугольник. УПЗУ		Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	П.: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей Р.: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К.: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	ФО		
4	Повторение по теме: Параллельные прямые. УПЗУ							
5	Повторение по теме: Степень с натуральным показателем и ее свойства. КУ	Свойства степени с натуральным показателем, действия со степенями.	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Участвовать в созидательном процессе, признание общепринятых морально-этических норм	Р.: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения К.: умение работать как самостоятельно, так и в группе	ФО		
6	Повторение по теме: Прямоугольный треугольник и его свойства.	Систематизация всех полученных знаний. Применение их при	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных	П.: Владеют смысловым чтением Р.: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют	ФО		

	УПЗУ	решении задач	ними при решении задач на вычисление и доказательство	ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К.: Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра			
7	Рациональные выражения УОНМ.	Целые и дробные выражения; допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения; подстановка выражений вместо переменных.	Познакомиться с понятиями <i>дробные выражения, числитель и знаменатель алгебраической дроби, область допустимых значений</i> . Научиться распознавать рациональные дроби; находить области допустимых значений переменной в дроби	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности. П.: различать методы познания окружающего мира по его целям	ФО		
8	Нахождение допустимых значений переменных. Подготовка к входной контрольной работе. УЗИМ.		Научиться находить значения рациональных выражений, допустимые значения переменной; определять целые, дробные и рациональные выражения	Организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К.: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р.: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	ФО		
9	Входная контрольная работа. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/ П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР № 1		
10	Анализ входной контрольной работы. Основное свойство дроби. УОНМ	Алгебраическая дробь; сокращение дробей; тождество, преобразование тождественных выражений; правила изменения знака перед дробью.	Закрепить умения применять основное свойство алгебраической дроби.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П.: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	ФО		
11	Сокращение дробей. УЗИМ		проверить умение сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р.: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к	ИР		

					волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
12	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. УПЗУ		Закрепить умения применять основное свойство алгебраической дроби; проверить умение сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р.: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	СР		
13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. УОНМ	Действия с алгебраическими дробями, имеющих одинаковый знаменатель.	Познакомиться с правилами сложения и вычитания числовых дробей с одинаковыми знаменателями; объяснить правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. УЗИМ		Закрепить правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями; формировать умение выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями.	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	МД		
15	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. КУ	Действия с алгебраическими дробями, имеющих разные знаменатели; выполнение сложения и вычитания с алгебраическими дробями.	Формировать умение выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	ИР		
16	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. УЗИМ		Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания алгебраических дробей с разными	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: уметь слушать и слышать друг друга. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом	ФО		

			знаменателями; развивать умение выполнять действия с алгебраическими дробями; рассмотреть более сложные задания на сложение и вычитание алгебраических дробей.		конечного результата. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации			
17	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ		Закрепить правила сложения и вычитания алгебраических дробей; формировать умение выполнять действия с алгебраическими дробями.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	ФО. п/р № 2 (10-15 мин)		
18	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание рациональных дробей. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/ П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР № 2		
19	Анализ контрольной работы. Умножение дробей. КУ	Выполнение умножения, деления, возведение в степень дроби; преобразование рациональных выражений.	Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощая выражения.	Формирование навыков анализа, исследования, сравнения.	К.: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р.: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	ФО		
20	Возведение дроби в степень. КУ		Повторить свойства степени и познакомиться с правилами возведения в степень алгебраической дроби	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П.: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	ФО		
21	Умножение дробей. Возведение дроби в степень. УПЗУ		Закрепить правила умножения дробей и возведения в степень алгебраической дроби.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р.: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к	СР		

				деятельности	волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
22	Деление дробей. КУ		Повторить правила деления числовых дробей; объяснить правила деления алгебраических дробей.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
23	Деление дробей. УПЗУ		Закрепить правила деления алгебраических дробей; развивать умения выполнять действия с алгебраическими дробями; рассмотреть задания различного уровня сложности.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
24	Преобразование рациональных выражений. УОНМ		Познакомиться с понятиями <i>целое, дробное, рациональное выражение, рациональная дробь, тождество</i> . Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с дробями.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: способствовать формированию научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края			
25	Преобразование рациональных выражений. УПЗУ				К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П.: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	ФО		
26	Преобразование рациональных выражений. УПЗУ	Действия с алгебраическими дробями, преобразование рациональных выражений.	Научиться применять правила преобразования рациональных выражений; развивать умение упрощать выражения, доказывать тождества.	Формирование целевых установок учебной деятельности.		СР		
27	Функция $y = k/x$ и ее	Понятие функции,	Познакомиться с понятиями	Формирование навыков	К.: проявлять готовность к			

	график. КУ	график и свойства функции с обратной пропорциональностью, область определения.	<i>ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы;</i> с видом и названием графика функции $y = \frac{k}{x}$. Научиться вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицу значений; строить и описывать свойства дробно-рациональных функций; применять для построения графика и описания свойств асимптоту	анализа, сопоставления, сравнения.	обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста			
28	Функция $y = k/x$ и ее график. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ		Развивать умение строить графики известных функций; формировать умение строить графики функций вида $y = \frac{k}{x}$. Закрепить знания о свойствах функции.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	МД		
29	Контрольная работа по теме: Произведение и частное дробей. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/ П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР № 3		
30	Анализ контрольной работы. Многоугольник. Выпуклый многоугольник. УОНМ	Понятие многоугольника и выпуклого многоугольника. Формула суммы углов многоугольника.	Познакомиться с понятиями многоугольник, выпуклый многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырехугольника, решать задачи по теме	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: Выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	ФО		
31	Многоугольник. Выпуклый многоугольник. УЗИМ		Познакомиться с понятиями многоугольник, с формулой сумма углов выпуклого многоугольника. Научиться распознавать на чертежах многоугольники и	Формирование осознанности своих трудностей и стремление к их преодолению; способности к	К.: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р.: осознать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к мобилизации	ФО		

			выпуклые многоугольник, используя определение, при менять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника	самооценке своих действий „ поступков	сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П.: строить логические цепи рассуждений			
32	Параллелограмм. КУ	Понятие параллелограмма. Свойства и признаки параллелограмма.	Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников , решать задачи по теме	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности , желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	К.: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии у условиями коммуникации Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	МД		
33	Признаки параллелограмма. УЗИМ		Познакомиться с признаками параллелограмм и из доказательствами. Научиться доказывать , что данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме	Формирование желания осваивать новые виды деятельности , участвовать в творческом , созидательном процессе	К.: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Р.: составлять план и последовательность действий П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	ФО		
34	Прямоугольник. КУ	Частные случаи параллелограмма: прямоугольник, ромб, квадрат.	Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ; проявлять способности к самооценке своих действий , поступков	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, несовпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	ФО		
35	Решение задач по теме: Параллелограмм, прямоугольник. УПЗУ				Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	ДМ		
36	Ромб и квадрат. УОНМ		Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опыт учебных знаний и умений; сотрудничать с в совместном решении задач.	СР		
37	Ромб и квадрат. УПЗУ					ФО		

			решать задачи по теме		П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста			
38	Трапеция. КУ	Понятие трапеция, свойства и признаки.	Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами ; равнобедренная и прямоугольная трапеции. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.: предвосхищать временные характеристики достижения результата П.: сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	СР		
39	Решение задач по теме: Ромб, квадрат и трапеция. УПЗУ		Знать и формулировать определения , свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	ФО		
40	Осевая и центральная симметрия. УОНМ	Осевая и центральная симметрия вводится не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур.	Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрии и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать задачи по теме.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно. П.: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	ФО		
41	Осевая и центральная симметрия. КУ					ФО		
42	Решение задач по теме: Осевая и центральная симметрия. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ		Знать формулировки определений , свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника	Формирование навыков работы по алгоритму	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем пере формулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.	СР		

43	Контрольная работа по теме: Четырехугольники. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	КР № 4		
44	Анализ контрольной работы. Рациональные числа. КУ	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной, иррациональность числа, десятичное приближение иррациональных чисел, бесконечные десятичные дроби, сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними.	Познакомиться с понятиями <i>рациональные числа, множества рациональных и натуральных чисел</i> . Освоить символы математического языка и соотношения между этими символами. Научиться описывать множества целых рациональных, действительных и натуральных чисел	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: управлять своим поведением. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	ФО		
45	Иррациональные числа КУ		Познакомиться с понятием <i>иррациональных чисел</i> .	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Р.: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Т		
46	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. КУ	Квадратный корень из числа, арифметический квадратный корень.	Познакомиться с понятиями <i>арифметический квадратный корень, подкоренное число</i> ; с символом математики для обозначения нового числа $\sqrt{a}$. Научиться формулировать определение арифметического квадратного корня; извлекать квадратные корни из простых чисел.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
47	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. УПЗУ					СР		
48	Уравнение $x^2 = a$. КУ	Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора, корень уравнения.	Познакомиться с понятием и способом решения уравнения $x^2 = a$.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	ФО		

					план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.			
49	Нахождение приближённых значений квадратного корня. КУ		Познакомиться с некоторыми приближёнными значениями иррациональных чисел под корнем. Развивать умение вычислять приближённые значения квадратного корня из чисел на калькуляторе и с помощью таблицы в учебнике.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: способствовать формированию научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	ФО		
50	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график. КУ	График функции квадратный корень, использование данного графика для решения уравнений.	Познакомиться с основными свойствами и графиком функции $y = \sqrt{x}$ и показать правила построения графика данной функции; формировать умение строить графики функций вида $y = \sqrt{x}$, и по графику определять свойства функций.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П.: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	ФО		
51	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график. УПЗУ		Повторить свойства функции $y = \sqrt{x}$, закрепить умение строить график данной функции; рассмотреть решение заданий различного уровня сложности; развивать умение строить графики функций вида $y = \sqrt{x+a}+e$ и решать уравнения графическим способом.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	К.: управлять своим поведением. Р.: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	ФО		
52	Квадратный корень из произведения. КУ	Действия с квадратными корнями.	Рассмотреть свойства квадратных корней и показать их применение; формировать умение вычислять квадратные корни, используя их свойства.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую	ФО		

					информацию.			
53	Квадратный корень из дроби. КУ		Научиться вычислять квадратные корни, используя их свойства.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	МД		
54	Квадратный корень из степени. Подготовка к контрольной работе. КУ		Повторить свойства квадратных корней; развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
55	Контрольная работа по теме: Свойства квадратного корня. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/ П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР № 5		
56	Анализ контрольной работы. Вынесения множителя из-под знака корня. КУ	Квадратные корни и их применение в вычислениях.	Освоить операцию вынесения множителя из-под знака корня, преобразование подобных членов; Освоить алгоритм внесения множителя под знак корня.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
57	Внесение множителя под знак корня. КУ				П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
58	Вынесения множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. УПЗУ		Закрепить правила вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня преобразование подобных членов; рассмотреть примеры на преобразование различной сложности.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: способствовать формированию научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	СР		
59	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. КУ		Освоить принцип преобразования корней из произведения, дроби и степени, освобождение от	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: управлять своим поведением. Р.: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в	ФО		

			иррациональности в знаменателе, рассмотреть примеры на преобразование различной сложности.		ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
60	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ		Обобщить знания и умения по теме свойства квадратных корней.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
61	Контрольная работа по теме: Применение свойств арифметического корня. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/ П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР № 6		
62	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника. УОНМ	Расширить и углубить представления учащихся об измерении площадей, вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Используя понятие площади, доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равноставленных и равновеликих фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе измерения площади прямоугольника. Научиться вычислять площади квадрата, решать задачи по теме.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: сличать способы и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	ФО		
63	Понятие и свойства площадей. Площадь квадрата. УЗИМ		Познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольника	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: определять основную и второстепенную информацию	ФО		
64	Площадь параллелограмма и треугольника. УОНМ		Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К.: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения.	ФО		

			параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решат задачи по теме.		П.: принимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.			
65	Площадь параллелограмма и треугольника. УОСЗ		Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	Формирование познавательного интереса	К.: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: сличать способ и результат действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выделять и формулировать проблему.	СР		
66	Площадь трапеции. КУ		Познакомиться с формулой трапеции и ее доказательством.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	ФО		
67	Решение задач по теме: Площадь квадрата, параллелограмма, треугольника и трапеции. УПЗУ		Знать понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по теме.	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	К.: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	МД		
68	Теорема Пифагора. УОНМ		Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, решат задачи по теме.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	ФО		
69	Теорема Пифагора. УПЗУ		Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и	К.: уметь разрешать конфликты- выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать	ФО		

			доказательство.	активности	альтернативные способы разрешения конфликта , принимать решение и реализовывать его. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П.: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.			
70	Решение задач по теме: теорема Пифагора. УПЗУ		Знать формулировку теореме Пифагора и е обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника теореме , обратную теореме Пифагора.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К.: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	МД		
71	Решение задач по теме: теорема Пифагора. УОСЗ		Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по теме.	Формирование устойчивой мотивации к анализу , исследованию	К.: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	СР		
72	Решение задач по теме: Площадь. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ		Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему , обратную теореме Пифагора	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем пере формулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	ДМ		
73	Контрольная работа по теме: Площадь. 40 минут.	Проверка знаний, умений и навыков	Научиться применять теоретический материал,	Формирование навыков самоанализа и	К.: регулировать собственную деятельность посредством	КР № 7		

	Урок контроля	учащихся	изученный на предыдущих уроках, на практике	самоконтроля	письменной речи. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.			
74	Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения. КУ	Квадратные уравнения, приведённые квадратные уравнения, виды и методы решений.	Познакомиться с понятиями <i>квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, неприведенное квадратное уравнение</i> ; освоить правило решения квадратного уравнения. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом вынесения общего множителя за скобки	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Р.: осознавать качество и уровень усвоения П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
75	Неполные квадратные уравнения. КУ		Познакомиться с понятиями <i>полное и неполное квадратное уравнение</i> ; со способами решения неполных квадратных уравнений. Научиться проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения, распознавать квадратные уравнения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: осознавать качество и уровень усвоения П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию	МД		
76	Решение квадратных уравнений, выделение квадрата двучлена. КУ		Освоить способ решения квадратного уравнения выделением квадрата двучлена. Научиться решать квадратные уравнения с помощью данного способа; распознавать квадратный трехчлен	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П.: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	ФО		
77	Решение квадратных уравнений по формуле	Формула корней квадратного уравнения.	Освоить способ применения формулы. Повторить	Формирование целевых установок учебной	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	ФО		

	УОНМ		алгоритм решения полных квадратных уравнений, понятие смысл дискриминанта; развивать умение решать квадратные уравнения.	деятельности	и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.			
78	Решение квадратных уравнений по формуле УЗИМ		Закрепление навыков применения формулы. Повторить алгоритм решения полных квадратных уравнений, понятие смысл дискриминанта; развивать умение решать квадратные уравнения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
79	Решение квадратных уравнений по формуле. УОСЗ		Ввести формулы для решения квадратных уравнений с четным вторым коэффициентом; развивать умение решать квадратные уравнения.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	СР		
80	Решение задач с помощью квадратных уравнений. УОНМ		Освоить математическую модель решения задач на составление квадратного уравнения. Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
81	Решение задач с помощью квадратных уравнений. УОСЗ	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
82	Теорема Виета.	Прямая и обратная	Повторить формулы для	Формирование навыков	К.: способствовать формированию	ФО		

	КУ	теорема Виета.	решения квадратных уравнений; доказать теорему Виета, показать ее применение; рассмотреть различные задания на применение теоремы Виета; сформировать умение использовать эту теорему.	анализа, творческой инициативности и активности	научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края			
83	Теорема Виета. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ		Повторить теорему Виета; объяснить правила разложения многочленов на множители; развивать умение решать квадратные уравнения различными способами.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
84	Контрольная работа по теме: Квадратные уравнения. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/ П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР № 8		
85	Анализ контрольной работы. Решение дробно-рациональных уравнений. КУ		Познакомиться с понятиями <i>целое, дробное, рациональное выражение, тождество.</i>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
86	Решение дробно-рациональных уравнений. УПЗУ	Решение дробно-рациональных уравнений.	Познакомиться с понятием <i>дробное уравнение</i> , с методом решения дробно-рационального уравнения – избавление от знаменателя алгебраической дроби. Научиться решать дробно-рациональные уравнения методом избавления от знаменателя; делать качественную проверку корней.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
87	Решение дробно-рациональных уравнений. УЗИМ		Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного	К.: способствовать формированию научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость	СР		

			уравнения.	способа решения	приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края			
88	Решение дробно-рациональных уравнений. УОСЗ		Рассмотреть решение уравнений различной сложности; выработать умение решать рациональные уравнения	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: способствовать формированию научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	ФО		
89	Решение задач с помощью рациональных выражений. КУ	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	Освоить правило составления математической модели текстовых задач, сводящихся к рациональным уравнениям. Научиться решать текстовые задачи с составлением математической модели; правильно оформлять решения	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
90	Решение задач с помощью рациональных выражений. УПЗУ		Освоить правила оформления решения задач с помощью рациональных уравнений.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
91	Решение задач с помощью рациональных выражений. УЗИМ		Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
92	Решение задач с помощью рациональных выражений. УПЗУ					СР		
93	Уравнения с параметрами. КУ	Графическая интерпретация решения уравнения	Освоить основной графическим способом; научить находить ОДЗ	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой	К.: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	ФО		

94	Уравнения с параметрами. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ		дроби.	деятельности	необходимую для ее решения. Р.: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	ФО		
95	Контрольная работа по теме: Дробные рациональные уравнения. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/ П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР № 9		
96	Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. КУ	Понятие подобие является одним из важнейших в курсе «Планиметрии». Особое внимание уделяется подобным треугольникам.	Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. П.: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	ФО		
97	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников КУ	Определение подобия даётся не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональности сходственных сторон. Понятие подобие позволяет реализовать межпредметную связь с алгеброй	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством. Научиться находить отношение площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи, решать задачи по теме.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: уметь разрешать конфликты-выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	ФО		
98	Первый признак подобия треугольников. УОНМ	(пропорциональность, уравнение, квадратные корни). Вводятся понятие синуса, косинуса, тангенса острых углов прямоугольного треугольника.	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	ДМ		
99	Второй признак подобия треугольников. УОНМ		Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников, их доказательствами. Научиться решать задачи	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	К.: уметь разрешать конфликты-выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать	ФО		

100	Третий признак подобия треугольников. УЗИМ		по теме		решение и реализовывать его. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	СР		
101	Решение задач по теме: Признаки подобия треугольников. УПЗУ		Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков.	К.: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	ДМ		
102	Решение задач по теме: Признаки подобия треугольников. УОСЗ		Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	СР		
103	Средняя линия треугольника. КУ		Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи о теме.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: уметь переводить конфликтную задачу в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	ФО		
104	Решение задач по теме: Средняя линия треугольника. УОНМ		Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	ФО		

			свойство медианы, решать задачи по теме		Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.			
105	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. УПЗУ		Познакомиться с понятием среднее пропорциональное двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном отрезке. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты, решать задачи по теме.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	ФО		
106	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. УПЗУ		Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенного из вершины прямого угла, и уметь применять его при решении задач. Научиться решать задачи по теме.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	К.: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	ФО		
107	Решение задач по теме: Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. УОСЗ		Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применять метод подобия при решении задач на построение	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, и умения, совершенствовать имеющиеся.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	СР		
108	Практические приложения подобия треугольников. УПЗУ					ФО		
109	Синус, косинус и тангенс острого угла		Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и	Формирование потребности	К.: уметь с помощью вопросов добывать недостающую	ФО		

	прямоугольного треугольника. УОНМ		котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме.	приобретения мотивации к процессу образования.	информацию. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.			
110	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. КУ		Познакомиться и вывести значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30, 60 и 45 градусов. Научиться определять значение синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по теме.	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	К.: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	ФО		
111	Решение задач по теме: Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. УПЗУ		Научиться применять теорию подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задач ,решать геометрические задачи с использованием тригонометрии	Формулирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: уметь с помощью вопросов недостающую информацию. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем пере формулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	ФО		
112	Решение задач. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ					СР		
113	Контрольная работа по теме: Применения подобия к решению задач. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	КР № 10		
114	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства. КУ	Определение числового неравенства, использование определения при доказательстве	Познакомиться со способом сравнения неравенств при помощи их разности.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения.	ФО		

		неравенств. <i>Дополнительные:</i> выделение квадрата двухчленна.			П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста			
115	Числовые неравенства. УЗИМ.		Закрепить способ сравнения неравенств при помощи их разности.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
116	Свойства числовых неравенств. КУ		Ввести свойства неравенства; формировать умение сравнивать числа и выражения, пользуясь свойствами неравенств	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р.: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	ФО		
117	Свойства числовых неравенств. УПЗУ	Основное свойство числовых неравенств.	Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой, доказывать неравенства алгебраически	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К.: способствовать формированию научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	ФО		
118	Сложение и умножение числовых неравенств. УОНМ		Познакомиться с правилами сложения и умножения числовых неравенств.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р.: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	ФО		
119	Сложение и умножение числовых неравенств. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ	Почленное сложение и умножение числовых неравенств.	Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	СР		

120	Контрольная работа по теме: Числовые неравенства. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/ П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР № 11		
121	Анализ контрольной работы. Числовые промежутки. Пересечение и объединение. УОИМ	Понятие числовых промежутков, их изображение на координатной прямой; пересечение и объединение числовых промежутков.	Познакомиться с понятиями числовая прямая, числовой промежуток. Научиться определять вид промежутка.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: способствовать формированию научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	ФО		
122	Числовые промежутки. Пересечение и объединение. УЗИМ.		Познакомиться с понятиями <i>подмножество</i> , <i>пересечение</i> и <i>объединение множеств</i> , с принципом кругов Эйлера. Научиться находить объединение и пересечение множеств, приводить примеры несложных классификаций.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
123	Решение неравенств с одной переменной. КУ	Определение решения числового неравенства, равносильности неравенств и их свойства.	Объяснить правила решения и оформления линейных неравенств; их свойства, формировать умение решать линейные неравенства.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
124	Решение неравенств с одной переменной. УПЗУ		Формировать умение решать линейные неравенства, используя их свойства.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р.: осознавать качество и уровень усвоения П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
125	Решение неравенств с одной переменной. УЗИМ		Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень	ФО		

					усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста			
126	Решение неравенств с одной переменной. УПЗУ		Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	СР		
127	Решение систем неравенств с одной переменной. УОНМ	Определение системы числовых неравенств с одной переменной.	Повторить понятие неравенства, его свойства; развивать умение решать различные неравенства. Формировать умение решать двойные линейные неравенства, системы линейных неравенств.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
128	Решение систем неравенств с одной переменной. УЗИМ		Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	К.: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р.: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	ФО		
129	Решение систем неравенств с одной переменной. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ		Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Решение систем неравенств с одной переменной».	Формирование целевых установок учебной деятельности.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
130	Контрольная работа по теме: Решение неравенств и их систем. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/ П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР № 12		
131	Анализ контрольной	Назначение главы –	Познакомиться с	Формирование умения	К.: оформлять мысли в устной и			

	работы. Взаимное расположение прямой и окружности. УОНМ	расширить сведения об окружности. Определение касательной. Свойство касательной и отрезков касательных, проведённых из одной точки.	различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	письменной речи с учетом речевых ситуаций. Р.: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.			
132	Касательная к окружности. УЗИМ		Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведённых из одной точки. Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных, проведённых из одной точки, проводить касательную к окружности, решать задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	К.: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: устанавливать аналогии.	ФО		
133	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. УПЗУ		Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойства отрезков касательных, проведённых из одной точки, находить радиус окружности, проведённой в точку касания, по касательной и наоборот	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности. Р.: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	СР		
134	Центральные и вписанные углы. УОНМ	Понятие центрального и вписанного угла. Доказательство теоремы об измерении вписанных углов. Следствие из данной теоремы.	Познакомиться с понятиями градусная мера окружности, центральный и вписанный углы. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	К.: вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем. Р.: предвосхищать временные характеристики достижения результата. П.: устанавливать причинно-следственные связи	ФО		
135	Центральные и вписанные углы. УЗИМ		Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р.: предвосхищать результат и	ФО		
136	Решение задач по теме: Центральные и вписанные углы.					ФО		

	УПЗУ		вписанного угла .		уровень усвоения. П.: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты			
137	Теорема о пересечении двух хорд. КУ		Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд , находить величину центрального и вписанного .угла	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность самооценки своих действий, поступков.	К.: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р.: понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. П.: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства.	СР		
138	Четыре замечательные точки треугольника: пересечение биссектрис и пересечение медиан. КУ		Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия, находить элементы треугольника , используя свойства биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Формирование навыков работы по алгоритму	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	ФО		
139	Четыре замечательные точки треугольника: пересечение высот и пересечение серединных перпендикуляров. КУ	Теорема о свойстве биссектрисы угла и ее следствие. Теорема о пересечении высот треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника. Теорема о серединном перпендикуляре и следствие из нее. Решение задач с применением изученного материала.	Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника ,решать задачи по теме.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания , умения, совершенствовать имеющиеся	К.: уметь критично относиться к своему мнению. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П.: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников	ДМ		
140	Решение задач по теме: Четыре замечательные точки треугольника. УПЗУ		Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника , решать задачи по теме.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания.	К.: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	СР		
141	Вписанная окружность. КУ	Понятия вписанной окружности и описанного возле окружности	Познакомиться с понятиями вписанная окружность, описанная окружность, вписанный треугольник,	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. Р.: осознавать самого себя как	ФО		

		многоугольника. Теорема о том, что в любой треугольник можно вписать окружность. Доказательство свойств описанного четырехугольника, применение его при решении Задач.	описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности, решать задачи по теме		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.			
142	Описанная окружность. КУ		Познакомиться с понятиями описанный около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник. Научиться доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	К.: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	ФО		
143	Вписанная и описанная окружности. УПЗУ		Знать определения, свойства и теоремы из изученной темы. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков.	К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	СР		
144	Решение задач по теме: Вписанная и описанная окружности. Подготовка к контрольной работе. КУ					ДМ		
145	Контрольная работа по теме: Окружность. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	КР № 13		
146	Анализ контрольной работы. Определение степени с целыми отрицательными	Определение и свойства степеней с натуральным показателем, степень с целым отрицательным	Познакомиться с понятиями <i>степень с отрицательным целым показателем</i>, со свойством степени с	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность	ФО		

	показателем. КУ	показателем.	отрицательным целым показателем. Научиться вычислять значения степеней с целым отрицательным показателем, упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем.		промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.			
147	Определение степени с целыми отрицательными показателем. УПЗУ		Повторить правила решения заданий на нахождение степени с целым отрицательным показателем, условие существования этой степени; рассмотреть примеры различной сложности.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р.: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	ИР		
148	Свойство степени с целым показателем. КУ		Познакомиться со свойствами степени с целым показателем, формировать умение преобразовывать выражения, используя эти свойства.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П.: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	СР		
149	Стандартный вид числа. КУ	Определение стандартного вида числа.	Познакомиться с правилом записи числа в стандартном виде, научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: способствовать формированию научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	ФО		
150	Запись приближённых значений. КУ	Понятие верной цифры приближённого значения, абсолютная и относительная погрешность.	Научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ	ФО		

					объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.			
151	Действия над приближёнными значениями. КУ	Действия над числовыми выражениями: сложение, вычитание, умножение.	Закрепить умение использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире, повторить преобразование выражений, используя свойства степени с целым показателем.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р.: осознавать качество и уровень усвоения П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
152	Действия над приближёнными значениями. УПЗУ					Т		
153	Вычисления с приближёнными значениями на микрокалькуляторе. КУ					ФО		
154	Сбор и группировка статистических данных. УОНМ	Методы группировки данных.	Познакомиться с понятиями <i>элементы статистики, статистика в сферах деятельности, выборочный метод, генеральная совокупность, выборка.</i>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П.: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ФО		
155	Сбор и группировка статистических данных. УЗИМ.		Научиться делать выборочные исследования чисел; делать выборку в представительной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р.: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	ФО		
156	Наглядное представление статистической информации. УОНМ	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Познакомиться со способом специфического изображения интервального ряда: гистограмма частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот; строить интервальный ряд схематично, используя гистограмму полученных данных.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	К.: способствовать формированию научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	ФО		
157	Наглядное представление статистической		Научиться строить интервальный ряд,	Формирование навыков организации и анализа	К.: определять цели и функции участников, способы	ФО		

	информации. УЗИМ		использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов и гистограмм.	своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П.: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
158	Наглядное представление статистической информации. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ					Т		
159	Контрольная работа по теме: Степень с целым показателем. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/ П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР № 14		
160	Анализ контрольной работы. Повторение по теме: Рациональные дроби и действия над ними. КУ	Алгебраическая дробь; сокращение дробей; тождество, преобразование тождественных выражений; правила изменения знака перед дробью. Действия с алгебраическими дробями, преобразование рациональных выражений.	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	ФО		
161	Повторение по теме: Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. КУ	Квадратный корень из числа, арифметический квадратный корень. Действия с квадратными корнями. Квадратные корни и их применение в вычислениях.	научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	К.: способствовать формированию научного мировоззрения. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	ФО		
162	Повторение по теме: Квадратные уравнения. КУ	Квадратные уравнения, приведённые квадратные уравнения, виды и методы решений. Формула корней квадратного уравнения.	научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц	ФО		

			применять полученные знания на практике		текста			
163	Повторение по теме: Неравенства и их системы. КУ	Определение решения числового неравенства, равносильности неравенств и их свойства. Определение системы числовых неравенств с одной переменной.	научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	ФО		
164	Анализ контрольной работы. Повторение по теме: Четырехугольники и площадь. УПЗУ	Систематизировать полученные знания по данным темам.	Научиться при менять на практике весь теоретический материал в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решат задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	К.: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Т		
165	Повторение по теме: Подобие. Подготовка к итоговой контрольной работе. УПЗУ		Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: устанавливать аналогии.	ФО		
166	Подготовка к итоговой контрольной работе. УОСЗ		научится применять теоретический материал изученный за курс алгебры 8 класса, при решении текстовых задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	ФО		
167	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. 40 минут. Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Научиться применять на практике теоретический материал за курс 8 класса.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат/	КР № 15		

					П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
168	Анализ итоговой контрольной работы. КЗУ	Систематизировать полученные знания по данным темам. Определение и свойства степеней с натуральным показателем, степень с целым отрицательным показателем. Определение стандартного вида числа.	научится применять теоретический материал изученный за курс алгебры 8 класса, при решении текстовых задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	ФО		
169	Повторение по теме: Степень с целым показателем КУ		Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	ФО		
170	Повторение по теме: Окружность. Подготовка к итоговой контрольной работе. УПЗУ		Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: устанавливать аналогии.	ФО		

Виды контроля:

МД – математический диктант

СР – самостоятельная работа

ФО – фронтальный опрос

ПР – практическая работа

ДМ – дидактический материал

КР – контрольная работа

Т – тест

ИР – индивидуальная работа

Типы урока:

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ – урок закрепления изученного материала

УПЗУ – урок применения знаний и умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КУ – комбинированный урок

КЗУ – урок коррекции знаний и умений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

28.09.23 09:54
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4